



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中历史

必修 中外历史纲要（上）

数智教辅

索取二维码
贴此处
激活享受服务

—全品AI学伴—
7×24小时有问必答
高效预复习，吃透每一课

长江出版传媒
崇文书局

CONTENTS

目录

导学案



扫码领取
单元真题练习
全科高考真题卷

01 第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

PART ONE

- 第 1 课 中华文明的起源与早期国家 093
- 第 2 课 诸侯纷争与变法运动 098
- 第 3 课 秦统一多民族封建国家的建立 102
- 第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固 107

02 第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展

PART TWO

- 第 5 课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融 112
- 第 6 课 从隋唐盛世到五代十国 115
- 第 7 课 隋唐制度的变化与创新 120
- 第 8 课 三国至隋唐的文化 124

03 第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一

PART THREE

- 第 9 课 两宋的政治和军事 129
- 第 10 课 辽夏金元的统治 132
- 第 11 课 辽宋夏金元的经济、社会与文化 137

04 第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

PART FOUR

- 第 12 课 从明朝建立到清军入关 142
- 第 13 课 清朝前中期的鼎盛与危机 146
- 第 14 课 明至清中叶的经济与文化 150

05 第五单元 晚清时期的内忧外患与救亡图存

PART FIVE

- 第 15 课 两次鸦片战争 155

第 16 课	国家出路的探索与列强侵略的加剧	159
第 17 课	挽救民族危亡的斗争	164

06 第六单元 辛亥革命与中华民国的建立

PART SIX

第 18 课	辛亥革命	168
第 19 课	北洋军阀统治时期的政治、经济与文化	172

07 第七单元 中国共产党成立与新民主主义革命兴起

PART SEVEN

第 20 课	五四运动与中国共产党的诞生	177
第 21 课	南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路	181

08 第八单元 中华民族的抗日战争和人民解放战争

PART EIGHT

第 22 课	从局部抗战到全国抗战	186
第 23 课	全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	190
第 24 课	人民解放战争	195

09 第九单元 中华人民共和国成立和社会主义革命与建设

PART NINE

第 25 课	中华人民共和国成立和向社会主义的过渡	199
第 26 课	社会主义建设在探索中曲折发展	204

10 第十单元 改革开放和社会主义现代化建设新时期

PART TEN

第 27 课	中国特色社会主义的开创与发展	209
第 28 课	改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就	214

11 第十一单元 中国特色社会主义新时代

PART ELEVEN

第 29 课	中国特色社会主义进入新时代	218
第 30 课	新时代中国特色社会主义的伟大成就	222

◆ 参考答案	227
--------	-----



第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

第 1 课 中华文明的起源与早期国家



AI学习有疑问
扫码添加AI伴学者

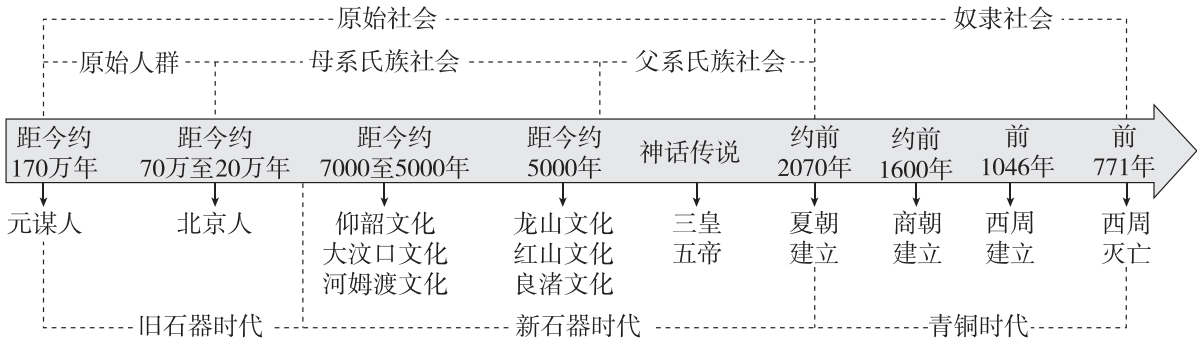


讲课智能体

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和早期国家产生的关系 (2)通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解夏商西周奴隶制王朝的特征	(1)学习重点 ①中华文明起源的多元一体 ②早期国家的特征 (2)学习难点 私有制、阶级与国家产生的关系

【时空坐标】



【概念解读】

- 部落联盟：**原始社会后期,若干亲近部落结合而成的部落联合组织。其仍以血缘关系为基础,但不同的血统有了高低贵贱之分,从社会结构方面看,已发展成阶层社会。酋长和少数人拥有特权,可控制资源分配。私有财产出现,权力、地位和财富世袭,贵族阶层形成。
- 禅让制：**是指统治者把首领之位让给别人,“禅”意为“在祖宗面前大力推荐”,“让”指“让出帝位”。尧是黄帝以后比较著名的部落联盟首领,他年老时把部落联盟首领位置让给了舜。这种做法,历史上称为“禅让”。
- 宗法制：**是以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和名分的制度,实行嫡长子继承制。其实施有利于解决统治阶级内部在权力和财产分配方面的冲突与矛盾。
- 井田制：**在商周时期占主导地位,其性质是奴隶主土地国有制。在西周时期,井田制下的土地名义上归周王所有,由周王分配给臣下使用,不能随意买卖,获得土地的领主对周王负有义务和责任。

新课导学·问题指引

知识点一 石器时代的古人类和文化遗产

【基础导思】

阅读教材 P2~4,思考以下问题。

- 找出旧、新石器时代的人类遗址或遗存代表,结合人类遗址、文化遗产分布图,总结遗址或遗存分布的特点。

(1)人类遗址或文化遗产代表

时期	遗址或遗存	位置	表现
旧石器时代	元谋人	云南	从事渔猎、采集,过着_____生活,已经学会用火
	北京人	北京	

时期		遗址或遗存	位置	表现
新石器时代	早期	仰韶文化	黄河中游	典型器物是_____，以_____等为主要栽培作物
		大汶口文化	黄河下游	—
		河姆渡文化	长江下游	种植_____，掌握了养蚕缫丝技术
	晚期	_____文化	黄河中下游	代表器物是黑陶，被称为“蛋壳陶”
		红山文化	北方辽河上游	出土了精美的玉器，出现较大规模的祭坛和神庙
		_____文化	长江下游	

(2)分布特点：①分布广泛，主要集中在_____、_____流域；②_____，以中原为核心。

2. 旧石器时代与新石器时代的生产生活方式的不同

	生产方式	生活方式
旧石器时代	_____石器，采集、渔猎	群居、用火
新石器时代	_____石器，原始农业、饲养家畜	生活稳定

3. 结合教材内容，从生产力和生产关系的角度对原始社会进行阶段划分。

生产力角度	分为旧石器时代和新石器时代
生产关系角度	原始社会分为原始人群、_____氏族社会和_____氏族社会三个阶段
图示	原始人群 母系氏族社会 父系氏族社会 旧石器时代早中期 旧石器时代晚期至新石器时代早中期 新石器时代晚期 ↑ ↑ ↑

4. 结合“陕西西安临潼姜寨聚落遗址复原图”与“良渚古城城墙分布范围示意图”，思考母系氏族社会与父系氏族社会各有什么特征。

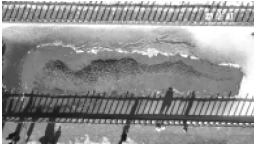
- (1)母系氏族社会特征：以_____为纽带聚居，尚未产生贫富分化。
- (2)父系氏族社会特征：①出现_____，私有制产生；②阶级分化日益明显，部落中出现权贵阶层；③即将迈入_____的门槛。

【拓展互议】

1. 从旧石器时代到新石器时代，从母系氏族社会到父系氏族社会，导致这一系列变化的根本原因是什么？

2. 关于新石器时代龙图腾所反映的历史信息。

材料 以下为中国考古发现的关于龙图腾的代表性文物。

		
辽宁阜新查海遗址出土的石堆龙，距今约 8000 年。石堆龙居于村落中央位置、下方有中心墓区和祭祀坑等重要遗迹。它的发掘使得“龙出辽河源”有了考古学上的支撑	辽宁朝阳牛河梁遗址出土的玉猪龙，距今约 6500～5000 年。玉猪龙的主人应为部落首领或祭祀首领，有学者认为，玉猪龙是非常重要的礼器，是一种祈雨仪式的道具	山西省临汾市襄汾县陶寺遗址出土的陶彩绘龙纹盘，距今约 4300～3900 年，盘内壁上的龙口中衔着谷物，隐含着陶寺先民期盼农业丰收的美好愿望

结合材料信息,说明它们所反映的有关龙图腾的历史信息。

知识点二 从部落到国家

【基础导思】

阅读教材 P4~5,思考下列问题。

1. 说一说你所知道的关于三皇五帝的传说。
关于三皇五帝说法不一,较常见的一种说法是:
(1)三皇:燧人氏、_____氏、神农氏。
(2)五帝:_____,颛顼、帝喾、_____,舜。
2. 舜、禹是怎么当上部落联盟首领的? 尧舜时期具备了哪些国家的初始形态特征?
(1)方式:舜、禹是通过_____ (考察和推举)的方式当上部落联盟首领的。
(2)特征:都城的规模_____ (有宫殿建筑、天文建筑、各种礼器);_____ 分化更加明显。
3. 夏朝建立的标志是什么? 夏朝是如何加强统治的?
(1)建立:约公元前 2070 年,_____ 建立了我国最早的奴隶制国家夏朝。
(2)夏朝行政管理制度
①中央:_____ 是最高统治者,中央设有主管行政、军事、司法和宗教的机构和官职。(出现公共权力)
②地方:夏朝社会仍聚族而居,对夏部族生活的地区进行_____ 统治,对其他地区实行间接统治。
4. 夏朝何时灭亡? 原因是什么? 有哪些文化遗存能够证明夏朝的存在?
(1)灭亡及原因:夏桀暴虐无道,约公元前_____ 年,商汤灭夏。
(2)文化遗存:_____ 遗址,很有可能是夏文化的遗存。

【拓展互议】

1. 结合教材内容归纳,我们是通过哪些途径认识史前史的。
2. 神话传说是历史吗? 对我们认识历史有何作用?
3. 阅读课本 P5“学思之窗”内容,思考:关于启的继位,两种不同的说法说明了当时对王位继承的哪些认识? 为什么会出现上述不同说法?

知识点三 商和西周

【基础导思】

阅读教材 P5~7,思考下列问题。

1. 说一说商朝的建立、都城、文化、政治,以及商朝灭亡的原因和标志性事件。

建立	约公元前 1600 年,_____ 建立商朝	
都城	商朝前期都城多次迁移,后定于_____,故商朝也称殷朝	
文化	甲骨文	主要是商人刻写的_____ 记录。是一种成熟的文字
	青铜器	造型雄奇,纹饰华丽

政治	制度	①商王是最高统治者,商王之下设有_____及各类事务官;②商朝的国家管理实行_____
	疆域	商朝的政治势力与文化影响东到大海,西及陇山,南跨江汉,北至燕山
灭亡	商王纣昏庸暴虐,公元前 1046 年,周武王伐纣,_____后,商朝灭亡	

2. 请说明西周建立、都城相关信息。西周采取什么政治制度? 分封制的目的、分封对象是什么? 有什么特点? 起了什么作用?
- (1)建立及都城:公元前 1046 年,武王伐纣,建立周朝,定都_____。
- (2)政治制度:_____与宗法制。
- (3)分封制

目的	拱卫王室,巩固统治(封建亲戚,以蕃屏周)	
对象	同姓贵族、_____,旧贵族	
特点	层层分封,等级森严;_____是分封的主体	
作用	①加强了周天子对地方的_____ ;②诸侯独立性大,易形成_____ 势力	

3. 列举商和西周时期经济发展表现。

农业	土地制度	_____是土地经营的基本方式
	生产工具	主要使用木、_____,骨、蚌等材质的工具,_____农具极少
手工业	_____是主要部门,青铜器种类繁多,劳动人民创造了灿烂的青铜文化	

4. 什么是“国人暴动”和“共和行政”? 西周灭亡的标志是什么?
- (1)①“国人暴动”:公元前 841 年,_____贪财好利,为政暴虐,引发了“国人暴动”。
- ②“共和行政”:周厉王出逃,大臣召公、_____共同执政,史称“共和行政”。
- (2)灭亡标志:公元前 771 年,西北游牧民族_____攻破镐京,杀周幽王,西周灭亡。公元前 770 年,周平王东迁洛邑。

【拓展互议】

1. 阅读下列材料,并结合教材 P6“思考点”,探究商朝为什么推行内外服制。

材料一 外服之地只是间接地受商统治,隶属关系并不稳固,往往视商之国力盛衰而定。

——张帆《中国古代简史》

材料二 方国的首领,他们一方面臣服于商,接受商王赐予的封号,一方面是土著国家的首领。但是,各诸侯国、方国的官吏,不是由商王任免的。

——卜宪群《中国通史:从中华先祖到春秋战国》

据材料,分析商与外服地区的关系。商朝为什么推行内外服制?

2. 对比商朝的内外服制,西周的分封制发生了哪些变化?

归纳总结 · 思维提升

1. 中华文明起源的特征

维度	阐释
多元性	①从文化遗址来看,有仰韶文化、大汶口文化、河姆渡文化、龙山文化、良渚文化等
	②从文化的特点来看,不同地域有不同的特征,如作物种植上“南稻北粟”
	③从区域分布来看,涉及黄河流域、长江流域和辽河流域等

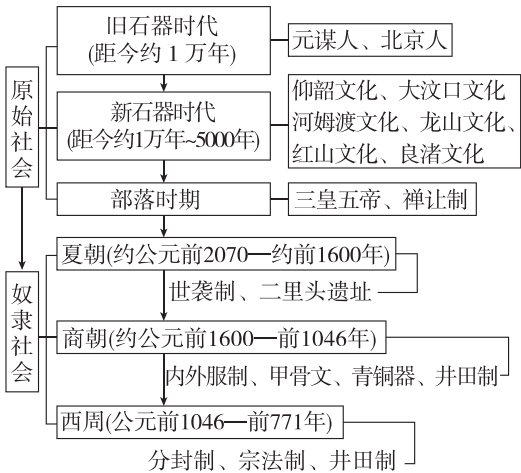
维度	阐释
一体性	①从社会生活来看,各地有共同点,如制作陶器、从事原始农业、饲养家畜、定居生活等 ②从遗址分布来看,中原地区是中华文明起源的核心地区
本土性	中国是远古人类的重要起源地之一,中华文明具有鲜明的本土化特点,是世界上最古老的文明之一
久远性	中华文明历史悠久,源远流长

2. 早期国家的特征

政治	王位世袭制取代禅让制,“家天下”取代“公天下”
	神权、族权、王权(政权)紧密结合
	以血缘关系为纽带,将国家权力和家庭关系结合起来
	最高执政集团尚未实现权力的高度集中,地方管理比较松散
	维持着世卿世禄制度,国家官职仍由氏族贵族世代承袭
经济	进入青铜时代,但生产力水平低下;集体劳作;已经出现了奴隶制
思想	呈现出较浓厚的鬼神迷信与原始宗教色彩;统治阶级中占主导地位的是民本思想

课堂小结·典题试练

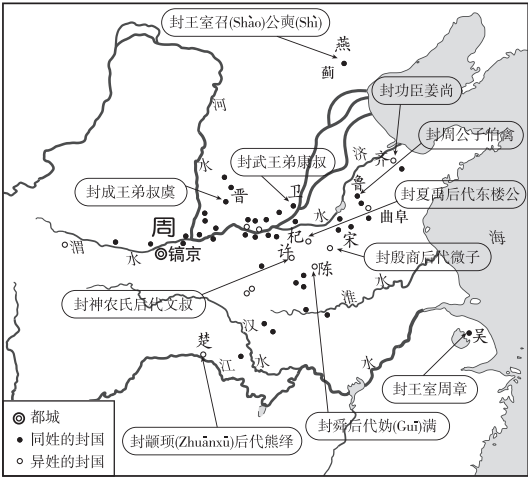
【知识体系】



【课堂评价】

1. 原始社会末期出现的钺,最初是一种农具,后来演变成兵器、刑具,甚至成为玉石礼器和仪仗用器。钺的功能变化反映了 ()
- A. 社会演进的趋势 B. 早期文明的成熟
- C. 原始农业的发展 D. 生产工具的革新
2. 某同学在研究“夏朝标志着早期国家诞生”这一课题时,使用了《左传》等文献史料。目前,在研究该课题时,他还可以使用的史料是 ()
- A. 良渚遗址古城墙 B. 甲骨文的记载
- C. 二里头遗址资料 D. 何尊及其铭文
3. 四川广汉三星堆考古遗址中发现了众多与当时中原不同造型的青铜面具,同时也发现了一些与中原类似的蚕丝品和青铜纹饰。这说明当时 ()

- A. 中原文明已传播到四川地区
- B. 商朝统治范围扩大到四川地区
- C. 中原率先成为中华文明核心
- D. 不同区域间存在经济文化联系
4. 下图为西周分封形势图。据此分析可得 ()



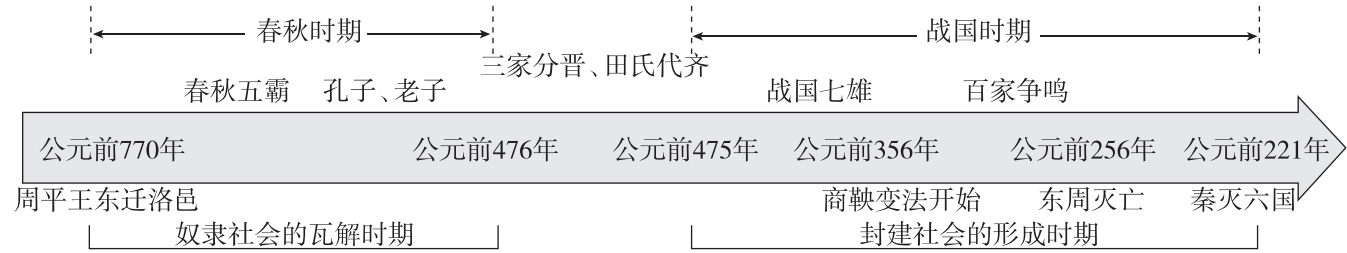
- A. 西周王室实现了权力的高度集中
- B. 西周制度体现了政权与族权结合
- C. 分封制使地缘关系取代血缘关系
- D. 西周实现了中央对地方直接控制
5. “方里而井,井九百亩,其中为公田。八家皆私百亩,同养公田。公事毕,然后敢治私事。”该史料所反映土地制度的性质是 ()
- A. 氏族公社土地所有制 B. 奴隶主土地国有制
- C. 奴隶主土地私有制 D. 地主土地私有制

第 2 课 诸侯纷争与变法运动

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解春秋战国时期的政治变动和经济发展,理解战国时期变法运动的必然性 (2)了解老子、孔子学说 (3)通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义	(1)学习重点 ①社会变化与变法运动产生的原因 ②“百家争鸣”局面的形成及其意义 (2)学习难点 “百家争鸣”局面形成与社会变革之间的关系

【时空坐标】



【概念解读】

- 1. 华夏认同：**“华夏”一词，本义是指衣冠华美又重礼仪，后来作为古代居住于中原地区的汉民族先人为区别四夷（即东夷、南蛮、西戎、北狄）的自称，又称中华。春秋时期，中原各国自称“华夏”，在频繁往来和密切联系中，这些民族产生了华夏认同观念。战国时期，戎狄蛮夷逐渐融入华夏族，初步形成了各地区、各民族共同的血缘认同、文化认同。秦汉时期，以汉族为主体的统一多民族封建国家初步形成。
- 2. 三家分晋：**指春秋末年晋国被韩、赵、魏三家大夫瓜分的事件。春秋中期，晋国公室日弱，卿大夫渐强，韩、赵、魏、智、范、中行氏“六卿”专政。春秋后期，韩、赵、魏三家最终消灭了范氏和中行氏，后又攻灭智氏，瓜分其地。韩、赵、魏三家势均力敌，控制着晋国政权，晋公室名存实亡。公元前 403 年，韩、赵、魏三家同时派人朝见周天子，周威烈王正式承认三家为诸侯。公元前 377 年，三家灭晋，三分其地。
- 3. 百家争鸣：**“百家”泛指儒家、道家、法家、墨家、兵家、阴阳家、纵横家、杂家、名家等，体现数量多；“争鸣”指的是思想家代表各阶级、各阶层、各派政治力量从各自立场出发发表各自的见解，争论辩难，争芳斗艳。它反映春秋战国时期在社会经济、政治和文化发生剧烈变化的形势下所形成的思想流派纷争的局面，是中国第一次思想解放运动，对当时和后世的社会发展都有深远的影响。这些学派的思想对中国古代文化的发展起到奠基的作用。

新课导学·问题指引

知识点一 列国纷争与华夏认同

【基础导思】

阅读教材 P9～10，思考以下问题。

1. 结合教材内容，指出“列国纷争”的表现和结果。

表现	“春秋_____”、三家分晋、_____代齐以及“战国七雄”
结果	周朝传统的政治秩序完全被破坏

2. 春秋与战国时期，各诸侯国之间战争的目的有什么不同？

- (1)春秋时期：大诸侯国扩张势力，力图号召和控制中小诸侯国，确立_____地位。
(2)战国时期：_____其他诸侯国，完成统一。

3. 结合教材，梳理从春秋到战国时期民族关系发生的变化。

- (1)春秋时期：在频繁往来和密切联系中，周边民族也产生了_____观念。

- (2)战国之后:戎狄蛮夷逐渐融入_____。
- (3)华夏族:吸收了大量新鲜血液,更加稳定,分布更为_____。

【拓展互议】

1. 对春秋争霸战争的客观评析。

材料 在评价春秋争霸战争时,有人说:“春秋无义战。”有的人引用列宁的一段话作评价:“历史上常常有这样的战争,它们虽然像一切战争一样,不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难和痛苦,但是它们……加速地破坏极端有害的和反动的制度。”

结合春秋时期相关史实,评析材料中的观点。

2. 结合历史背景,分析春秋战国时期促进民族交融的原因都有哪些。

知识点二 经济发展与变法运动

【基础导思】

阅读教材 P11~12,思考以下问题。

1. 结合教材,总结春秋战国时期经济发展表现在哪些方面。

农业	_____农具和_____的使用和推广;_____工程的兴建
手工业	_____技术出现;手工业分工更加_____
商业	_____流通广泛;各地涌现出一批人口众多、商贾云集的_____;出现不少大商人

2. 梳理教材,了解战国时期各国变法的目的、结果和典型代表是什么。

- (1)目的:_____。
- (2)结果:推动了社会转型,逐步建立起_____的政治制度。
- (3)典型:秦国的_____效果最为显著。

3. 说出商鞅变法的开始时间,总结商鞅变法的主要内容,分析每条内容的作用,并归纳变法的特点。

- (1)开始时间:公元前 356 年。
- (2)内容和作用

	内容	作用
经济	_____,奖励耕织;“废井田,开阡陌”,授田于百姓	调动了农民的生产积极性,发展了_____,增强了国力
政治	普遍推行_____,县的主要官员由_____任免	建立了_____的政治制度,加强了对地方的控制,稳定了统治秩序
军事	奖励_____,剥夺和限制贵族特权	提高军队战斗力,增强了军事实力,沉重打击了_____特权
社会管理	强制大家庭拆散为_____	发展_____,增加税收
	民间实行_____,互相纠察告发	加强了对地方的_____,稳定统治秩序

(3)特点:是战国时期持续时间_____,涉及面最广、改革最为_____的一次变法。

【拓展互议】

1. 结合教材第二目 P12“学思之窗”内容,谈谈你对商鞅变法思想的认识。

2. 为什么商鞅变法能够取得巨大成功?

知识点三 孔子和老子

【基础导思】

阅读教材 P12,思考以下问题。

1. 指出孔子思想主张提出的社会背景和思想范畴。

- (1)社会背景:礼崩乐坏、社会动荡。
(2)思想范畴:伦理和_____重建问题。

2. 请分类归纳孔子的思想主张和贡献。

政治思想	核心观念是“_____”,主张“为政以德”、恢复西周的_____制度,承认制度随着时代变化应当有所改良
教育思想	办学思想是“_____”,推动了私学的发展
整理“六经”	晚年整理《诗》《_____》《礼》《易》《春秋》等文献

3. 请分类归纳老子的思想主张。

哲学思想	①朴素_____;将天地万物本原归结为抽象的“道”,追求天人合一。②朴素_____;事物存在着相互依存、相互转化、对立统一的矛盾;认为物极必反,柔能克刚
政治思想	①对现实不满,反对制度束缚,主张顺其自然,_____ ;②_____

【拓展互议】

孔子为实现自己的政治抱负,带着部分学生周游列国,但均遭冷遇,终其一生也未得到重用。你认为这是什么原因导致的?

知识点四 百家争鸣

【基础导思】

阅读教材 P13,思考以下问题。

1. 结合教材内容,归纳百家争鸣出现的社会背景、争鸣的主题和方式。

- (1)背景:①社会经济的发展,促使阶级关系出现新变化,旧的贵族等级体系开始瓦解,新兴的_____崛起。
②各国统治者出于_____需要,礼贤下士,争相招揽人才。
(2)主题:他们提出自己的政治、社会主张和要求,试图影响现实政治。
(3)方式:彼此论战辩驳。

2. 总结归纳战国时期各思想学派代表人物及其思想主张。

学派	代表人物	主要观点
儒家	孟子	认为人性_____,提倡“仁政”
	荀子	认为人性_____,主张隆礼重法

学派	代表人物	主要观点
道家		崇尚逍遥自由
阴阳家		提出了“相生相胜”理论,这代表了中国古代对自然界朴素的科学认识
墨家	墨子	代表下层平民利益;提倡节俭,主张“ ”“ ”和“尚贤”
法家	韩非	主张以法为工具管理国家,控制臣民,体现了 的政治思想

3. 说说百家争鸣的历史意义。

- (1)是中国历史上第一次波澜壮阔的 运动。
- (2)为新兴的 登上历史舞台奠定了思想理论基础。
- (3)成为后世中华思想文化的 ,影响十分深远。

【拓展互议】

1. 概述春秋战国时期士阶层崛起的原因及影响。

2. 春秋战国时期是中国古代重要的社会转型期,百家争鸣是这一时期重要的社会现象,应如何准确理解该时期“思想与社会转型”之间的关系,树立正确的唯物史观?

归纳总结·思维提升

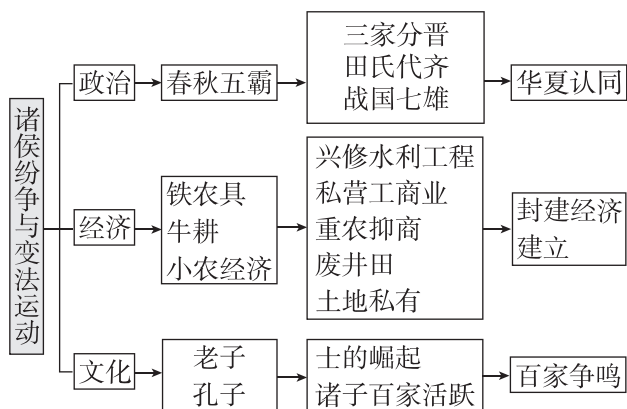
1. 春秋战国时期的历史特征

领域	特征	主要表现
政治	社会变革、各国变法	周王室衰微,分封制逐渐崩溃;各诸侯国纷纷变法,开始形成中央集权的雏形,封建官僚政治也逐渐取代奴隶制贵族政治
经济	经济发展、土地私有	铁农具开始使用和牛耕的推广,生产力水平提高,井田制逐渐瓦解,封建土地私有制逐步确立
军事	诸侯混战、争霸兼并	春秋争霸战争,战国兼并战争。诸侯国在战争中相互兼并,实现了区域性统一,加快了全国统一的步伐
思想文化	百家争鸣、著书立说	礼乐制度崩溃,各学派著书立说,对社会发展提出不同看法,形成百家争鸣局面,这是中国历史上第一次思想解放潮流
民族关系	民族交融	华夷观念削弱,华夏族与周边少数民族在征伐和交流中逐渐交融,产生了华夏认同观念
趋势	国家由分裂逐步走向统一;社会制度逐渐转型	

2. 商鞅变法的特点

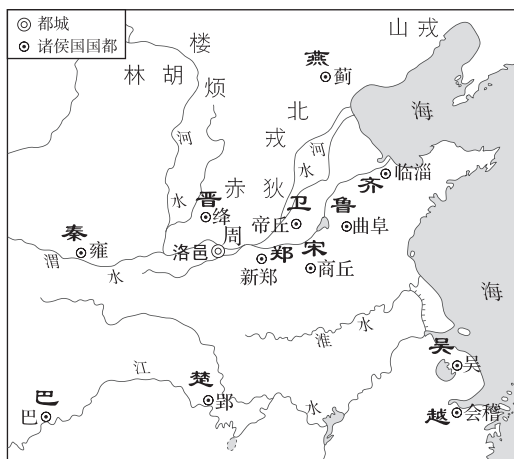
- (1)措施全面:涉及政治、经济、军事、文化、司法、习俗等方面。
- (2)措施彻底:废除了井田制,奖励军功,从法律上确立封建制度。
- (3)持续时间长:先后两次改革,具有长期性。
- (4)推行力度大:变法过程中,严厉打击旧贵族势力,加强思想控制,保证了变法进行。
- (5)成效明显:商鞅变法打击了贵族特权,促进了封建经济的发展,壮大了秦国的国力,为秦统一中国奠定了基础。

【知识体系】



【课堂评价】

- 公元前 651 年,齐桓公召集诸侯于葵丘会盟,周襄王派特使参加,送来王室祭肉并免其跪拜礼,但齐桓公坚持恭行跪拜。这反映了 ()
A. 宗法等级制度已彻底瓦解
B. 齐桓公以尊王来巩固霸业
C. 齐桓公霸主地位尚未确立
D. 周天子共主地位依然稳固
- 历史地图不仅表明了空间的信息,并且表明了时间的信息。与下面的春秋列国形势图相关的历史信息是 ()
A. 铁犁牛耕普遍推广
B. 兼并战争日益剧烈
C. 传统政治秩序崩溃
D. 华夏认同观念产生



- 史学界比较普遍地认为,春秋战国时期是中国由奴隶社会向封建社会转变的时期。推动该时期社会转型的决定性因素是 ()
A. 诸侯国的变法
B. 铁犁牛耕的出现和推广
C. 士阶层的崛起
D. 封建土地私有制的确立
- 春秋时期,养士之风没有得到大力提倡;战国时期,“天下诸侯方欲力争,竞招英雄以自辅翼”。这一变化的产生 ()
A. 反映了分封制度已彻底瓦解
B. 说明军功爵制使得英雄辈出
C. 促进了人才流动和社会进步
D. 体现了社会秩序的逐步恢复
- 春秋时期,孔子提出以“仁”为核心的思想;战国时期,孟子提出了“仁政”主张。孔孟的思想和主张 ()
A. 深受当时统治者的推崇
B. 体现了民本思想
C. 均记述在《论语》一书中
D. 借鉴了道家思想

第 3 课 秦统一多民族封建国家的建立

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解秦朝的统一业绩,认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义 (2)通过了解秦代的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃的原因	(1)学习重点 秦统一多民族封建国家建立的历史意义 (2)学习难点 秦王朝创立中央集权制度的原因和内容

【时空坐标】



【概念解读】

1. **皇帝**：皇帝作为中国古代王朝君主的称号，始于秦朝。夏商周三代君主（即天子）称王，分封的诸侯无权称王。公元前 221 年，秦统一中国后，秦王嬴政认为不变更君主称号，不足以彰显其统一天下的丰功伟业。于是，从传说的泰皇（当时将天皇、地皇、泰皇称“三皇”）和上古五位有德君主“五帝”中各采一字，创立皇帝称号；同时废除谥法，以数字为序，自己为“始皇帝”，意为第一位皇帝；建立一整套皇帝制度，如皇帝自称“朕”，命、令分别称为“制”“诏”，印称为“玺”。自此，皇帝成为中国历代王朝最高统治者的通称，沿用两千余年，直至 1912 年清帝退位。
2. **三公九卿制**：秦朝的中央官制。三公为丞相、太尉、御史大夫。丞相为百官之长，协助皇帝处理政务；太尉掌握军事；御史大夫协理国政，掌管图籍、文书，掌监察。三公分别对皇帝负责。九卿是在丞相之下设立的掌管具体事务的官员，各有自己的职责，处理日常事务，大事总汇于丞相，决于皇帝。三公九卿制的实行加强了皇权。三公九卿制的基本结构从秦朝一直沿用到两晋，直至隋朝时期确立三省六部制。
3. **郡县制**：是春秋战国开始推行的地方行政制度。春秋战国时，各国纷纷在边地设县、设郡，并逐渐向内地推行。秦朝为了加强中央集权，在地方行政制度方面彻底废除“封诸侯、建藩卫”制度，在全国范围内普遍推行郡县制，把全国分为三十六郡，秦末增至四十六郡。郡设郡守掌管行政和军事，设郡尉并掌军事，监御史为中央派遣的监察官吏。郡下设县，大县长官为县令，小县长官为县长，县下有基层组织乡、里、亭。郡县制的推行加强了中央集权。

新课导学·问题指引

知识点一 秦的统一

【基础导思】

阅读教材导言及 P15~17，思考以下问题。

1. 根据教材 P15“学思之窗”，结合教材分析秦的统一有哪些有利条件。

客观条件	①人民愿望：长期_____给社会带来巨大灾难，人民渴望安定统一。②经济需求：各地域经济的发展，要求打破政治分裂所带来的阻碍
秦国优势	①秦国_____优越，物质基础雄厚；②数代秦王励精图治，广纳贤才，吏治较为清明；③_____后，秦尊奉法家，奖励耕战，国家日益强盛；④策略得当，秦国采取_____策略
根本原因	顺应_____的历史趋势

2. 灭六国后，秦又是如何开疆拓土的？

- (1) 征南越：征服南方_____地区（开灵渠，设南海郡、象郡）。
- (2) 控西南：加强了对云、贵一带_____的控制（设夜郎、桂林郡）。
- (3) 击匈奴：击退匈奴，修筑了西起临洮、东至辽东的万里长城。

3. 归纳秦朝为巩固统一采取了哪些措施，以及这些措施的作用。

- (1) 政治制度上：建立专制主义中央集权制度。

表现	特点	作用
确立皇帝制度	①_____至上（核心）；②皇帝独尊；③皇位世袭	皇帝制度的本质是_____，由“王”到“皇帝”的变化，说明了中国古代最高统治者权力逐渐走向高度集中
设三公九卿	①以皇权为中心；②_____一体；③中央主要官职分工明确，彼此牵制	①相互配合、彼此牵制，加强皇权；②朝议决策，一定程度上减少_____

(续表)

表现	特点	作用
全国推行郡县制	①中央_____管理地方,长官由皇帝任命且不能世袭;②选官不问身份,实行俸禄制,没有封地	①实现了对地方直接有效的控制,防止地方分裂割据,加强了中央集权,维护了国家统一;②是_____取代贵族政治的重要标志

(2)经济上

措施	作用
统一货币、_____,车轨	加强各地经济联系,促进经济发展
修建_____,直道	便利了交通,加强了各地之间的联系,维护了统治

(3)社会治理上

措施	作用
颁行_____,编制户籍	加强统治,保证财政收入,巩固中央集权
迁徙六国贵族豪强到_____,巴蜀等地	控制豪富,巩固统治,促进_____
整顿_____	加强社会管理,维护统治秩序,巩固统治
修_____	防御匈奴,巩固边疆

(4)文化上

措施	作用
统一_____	促进各地文化交流
_____	加强思想统治,但禁锢了人们的思想,摧残了文化

4. 阅读教材 P16“史料阅读”,说一说秦朝的统一具有怎样的历史意义。

- (1)地理_____奠定:建立起幅员辽阔的国家,奠定了此后历代疆域的基本版图。
- (2)民族国家认同:促进各民族的_____,推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。
- (3)政治制度建构:秦建立的_____制度奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用。

【拓展互议】

准确把握周秦之变的本质与影响。

材料 在五千年的中华文明史中,周秦之变往往被视为第一次大变局。这次大变局从春秋礼崩乐坏开始,到商鞅变法之际剧烈变化,并以秦始皇建立帝制中国为终点。周秦之变所产生的秦制,直到今天依然影响着我们,秦制的精华与糟粕,至今仍烙印在每一个中国人的心中。

——摘编自秦晖《中国思想史》

根据材料并结合所学知识,概述周秦之变的政治本质内涵并分析其影响。

知识点二 秦朝的暴政

【基础导思】

阅读教材 P17~18,说说秦朝暴政的具体表现有哪些。

秦始皇	①劳民伤财:秦始皇穷奢极欲,_____;花费巨额钱财求仙访药;兴师动众出外巡游、封禅,征发繁重。②_____:刑法严苛,阶级矛盾激化。③控制思想:焚书坑儒,影响恶劣
秦二世	残忍昏庸,实行严刑峻法,加重人民负担,使_____矛盾和统治阶层内部矛盾尖锐化

【拓展互议】

阅读教材第二目 P18“史料阅读”，思考：秦朝灭亡的主要原因。

知识点三 秦末农民起义与秦的速亡

【基础导思】

阅读教材 P18～19，思考以下问题。

1. 秦朝何时灭亡？灭亡的原因是什么？

- (1)灭亡：公元前 207 年，_____的军队攻进咸阳，秦朝灭亡。
- (2)原因：①秦朝的_____使社会阶级矛盾和统治阶层内部矛盾尖锐化。（根本原因）②秦朝缺乏治理统一大国的经验。③秦朝对_____旧势力缺乏有效的融合和控制。④_____起义和反秦势力的壮大。（直接原因）

2. 如何认识楚汉战争的性质？刘邦胜利和项羽失败的原因分别是什么？从秦亡的教训和楚汉之争中刘邦获胜的原因中得出什么启示？

- (1)性质：项羽、刘邦为争夺_____而发动的战争。
- (2)原因

刘邦胜利的原因	①顺应了当时的统一形势，运用正确的策略；②他善于_____,知人善任
项羽失败的原因	①项羽缺乏_____,企图倒退至秦以前的割据时代，违背了统一的历史潮流；②他刚愎自用，不善用人，赏罚不明，残忍暴虐

- (3)启示：①人民群众是历史的创造者、推动者，是社会变革的决定力量；②得民心且顺时代潮流者得天下。

【拓展互议】

思考秦朝速亡的历史教训和启示。

归纳总结 · 思维提升

1. 秦朝中央集权制度的特点

皇权独尊	皇权至高无上，皇位世袭，皇帝独尊
官僚政治	中央和地方的主要官员不再由贵族世袭，而是由皇帝直接任免，官僚政治逐步取代贵族政治
高度集权	中央垂直管理地方，地方绝对服从中央；中央官员以皇权为中心，各司其职，相互监督，最终集权于皇帝
家国同治	九卿中部分官职为皇帝专设，为皇家服务。国与家同治，这是封建时代的统治特点
两对矛盾	中央内部：主要表现为皇权与相权的矛盾。中央与地方：主要表现为中央集权与地方分权的矛盾

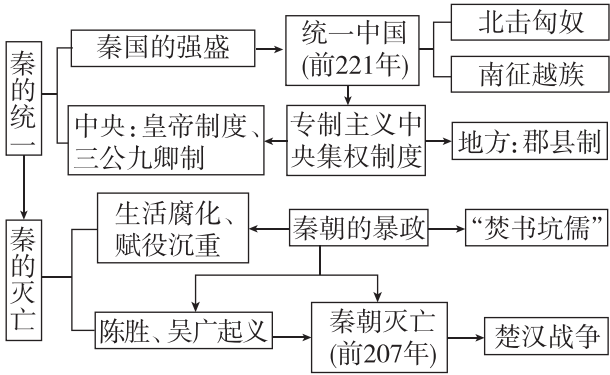
2. 分封制和郡县制的比较

项目		分封制	郡县制
不同	时代	奴隶社会	封建社会
	性质	贵族政治	官僚政治
	实行条件	与宗法制相联系	在国家大一统的条件下实行
	建立基础	以血缘关系为基础	按地域划分

项目		分封制	郡县制
不同	选官方式	世袭	主要官吏由皇帝任免调迁,官位概不世袭
	选官标准	血缘	才能
	官吏地位	拥有封地和相应的爵位	官吏只有俸禄,无封地
	与中央关系	诸侯国有很强的地方独立性(间接管理)	中央政府下属的地方行政机构,长官由皇帝与中央任免(垂直管理)
共同点		①都是为了巩固统治;②都是中国古代社会重要的地方行政管理制度;③都在维护国家统一等方面起到过积极的作用	
进步之处		①削弱了地方割据势力,有利于大一统局面的形成;②提高了国家的行政效率;③打破了世卿世禄的选官方式,中央任命地方官员,能够唯才是举	

课堂小结·典题试练

【知识体系】

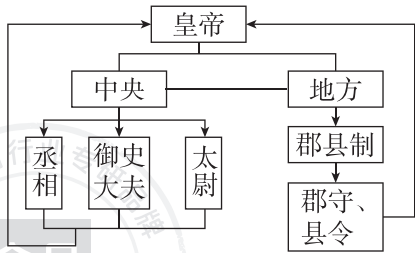


【课堂评价】

1. 夏商周时期的“大一统”主要体现在土地和民心层面,而秦朝最终实现了制度层面的“大一统”。先秦至秦朝时期,“大一统”内涵变化的根本原因是 ()

- A. 中原文化传播的影响 B. 封建经济的日益发展
C. 民族之间交流的增强 D. 中央集权体制的推动

2. 下图为秦朝中央和地方行政结构图。据图可知,秦朝 ()



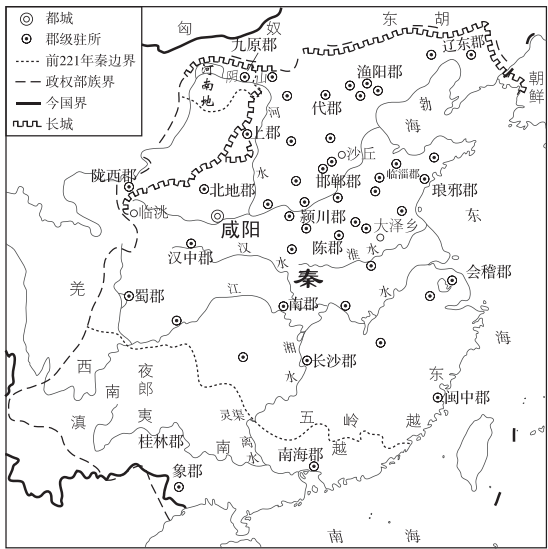
- A. 官僚政治制度非常成熟
B. 国家治理体系基本形成
C. 地方机构分权相当明显
D. 彻底消除封建割据隐患

3. 秦朝建立后,规定“数以六为纪,符、法冠皆六寸,而舆六尺,六尺为步,乘六马”“车同轨,书同文字”“器械一量”。这些规定的主要目的是 ()

- A. 完善社会基层治理 B. 消弭六国贵族反抗
C. 适应大一统的需要 D. 增强秦朝综合国力

4. 地图蕴含着丰富的历史信息。阅读秦朝形势图,我们可以直接了解秦朝的 ()

- ①疆域四至 ②行政制度 ③民族关系 ④法制建设



- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

5. 贾谊在《过秦论》中总结秦朝灭亡的原因时写道:“一夫作难而七庙隳,身死人手,为天下笑者,何也?仁义不施而攻守之势异也。”由此可知,秦朝崩溃的主要原因是 ()

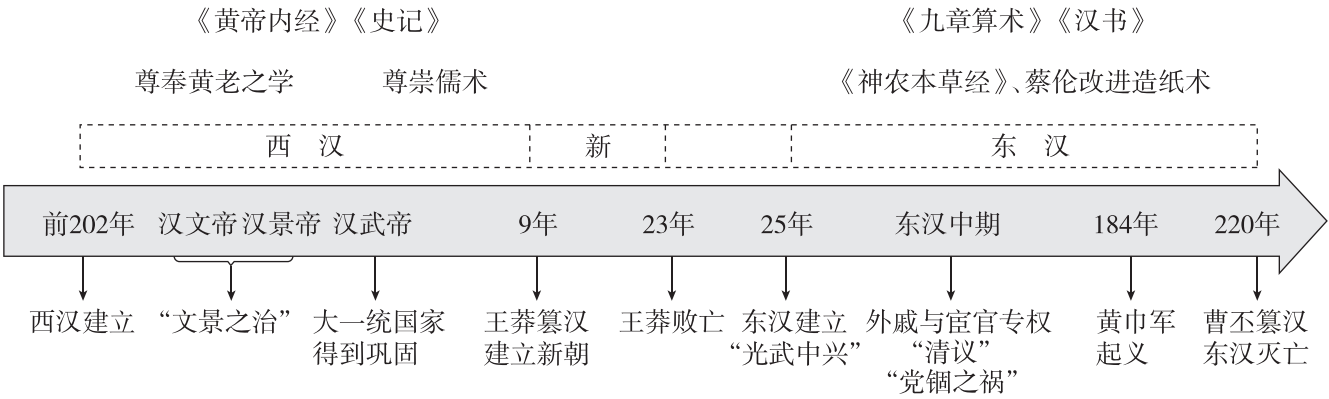
- A. 确立了皇帝制度 B. 在全国推行郡县制
C. 外戚、宦官交替专权 D. 实行暴政

第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措,认识统一多民族封建国家的巩固在中国历史上的意义	(1)学习重点 两汉统一多民族国家在政治、经济、社会、思想文化上的巩固措施
(2)通过了解两汉时期的社会矛盾和农民起义,认识两汉衰亡的原因	(2)学习难点 两汉衰亡的历史原因

【时空坐标】



【概念解读】

1. **黄老之学**：黄老之学是战国时期兴起的哲学、政治思想流派。黄老之学的特点是强调“无为而无不”，它既尊重自然规律，反对盲目行动，又主张发挥人的主观能动作用，倡导“待时而动”“因时制宜”，是一种“积极无为”的哲学观。
2. **均输平准**：均输法是指汉武帝时期推行的由国家在各地统一收购和运输货物出售的经济政策。平准法是指国家平抑物价的政策，政府在长安和其他主要城市设立平准官，利用均输官所存物资，根据物价，贵时销售，贱时收购。这一政策有利于平抑物价，增加中央财政收入。
3. **西域**：汉代指玉门关、阳关以西，葱岭（即今帕米尔高原）以东，巴尔喀什湖东、南及新疆广大地区。以天山为界，分为南北两部，分布着数十个大小不等的国家。汉武帝以前，西域各国受匈奴控制和奴役。汉武帝派张骞出使西域，与西域各国建立联系。汉宣帝神爵二年（公元前 60 年），设西域都护府，治所在乌垒城（今新疆巴州轮台县），并护南北道。西域被正式纳入汉的版图。
4. **外戚干政**：外戚是通过婚姻与皇室结成的外姓亲属，包括后妃系统的亲族、皇家公主的夫族，实际上是一种直接依附于太后、皇后、皇帝宠妃、公主的裙带政治集团，称为“戚党”或“后党”。帝王年幼时，外戚往往干政擅权。甚至有改朝篡位者，如西汉末的王莽与建立隋朝的杨坚。

新课导学 · 问题指引

知识点一 西汉的建立与“文景之治”

【基础导思】

阅读教材 P21，思考以下问题。

1. 西汉建立的时间、建立者、都城
公元前 202 年，刘邦建立汉朝，定都 _____，史称西汉。

2. 汉初“文景之治”

原因	汉初经济凋敝;汉初统治集团吸取秦朝_____的教训;尊奉_____思想,采取“与民休息”政策
措施	减轻_____,徭役和刑罚,提倡节俭,减少财政支出
结果	经济得到了明显恢复,社会稳定

3. 汉初继承了秦朝哪些政治制度? 又有哪些创新? 结果如何?

汉承秦制	皇帝制、_____制(中央制度)
制度创新	_____并行制(地方体制)
结果	王国实力过大,威胁中央,汉景帝削减诸侯封地,引发吴、楚等_____,但叛乱不得人心,数月即被平定

【拓展互议】

对汉初黄老政治思想的客观认识。

材料 观点1:陈克明认为:汉初黄老思想居统治地位,稳定了社会经济,为巩固国家政权奠定了理论基础;其在发展生产力、提高农业生产水平、改善人民生活方面收到了一定的成效,对历史前进起过积极的促进作用。

观点2:林建认为,汉初黄老无为思想主张减少限制和干涉,虽然经济得到恢复和繁荣,地主阶级统治得到巩固,但土地兼并日益严重,广大农民所受剥削和压迫没有减轻,并且日益陷入贫困境地,出现大量流民问题。

观点3:杨育坤认为,黄老政治产生的积极效果不容否认,但由于无为、放任,也给了诸侯王和富贾豪强扩张、为非作歹的机会,从而加剧了社会的两极分化,激化了阶级矛盾,其危害是十分明显的。

史学界对汉初黄老政治思想所产生的社会效果的认识、褒奖程度有所不同,对其利弊得失的评估存在很大差异。请对上述三人的观点予以总结,并对汉初黄老思想作出客观评价。

知识点二 西汉的强盛

【基础导思】

阅读教材 P22~23,思考汉武帝为巩固统治在政治、经济、思想、军事方面采取了哪些措施。

1. 政治大一统

项目	措施	作用
地方	颁布“_____”	削弱_____势力,加强中央集权
中央	建立_____,提升尚书令地位	有利于加强皇权,削弱相权
选官制度	实行_____(以“孝廉”为标准,自下而上选拔人才)	拓宽了人才选拔范围,提高官员质量
监察制度	设_____	强化对地方势力的控制,加强中央集权
社会治理	任用酷吏,打击_____,游侠等	强化对地方的管理,加强中央集权